



Stichting Toets Centrum Intereducatief

# Gewichtsconsulent

Toetsdocument

December 2020

---

# Inhoudsopgave

Beroepscontext .....	3
Toetsplan tot branchediploma gewichtsconsulent .....	4
Voorwaarde voor deelname examen .....	4
Kennisexamen kerntaak 1 .....	7
Toetsmatrijs kennisexamen kerntaak 1 .....	9
Kerntaak 1 – Portfolio assessment .....	10
Opdrachtbeschrijving portfolio-opdracht kerntaak 1 .....	14
Beoordeling portfolio-opdracht kerntaak 1 .....	16
Kerntaak 2 – Portfolio assessment .....	20
Toetsmatrijs portfolio-assessment kerntaak 2.....	21
Opdrachtbeschrijving portfolio-opdracht kerntaak 2 .....	22
Beoordeling portfolio-opdracht kerntaak 2 .....	24
Kerntaak3– Portfolio assessment.....	27
Toetsmatrijs portfolio-assessment kerntaak 3.....	28
Opdrachtbeschrijving portfolio-opdracht kerntaak 3 .....	29
Beoordeling portfolio-opdracht kerntaak 3 .....	30

*Uitgangspunten  
uit het  
kwalificatie-  
dossier BGN-  
Gewichts-  
consulent*

### **Beroepscontext**

---

#### **BGN gewichtsconsulent**

##### **Algemene informatie**

Het aantal mensen met overgewicht, gewichtsproblemen en daaraan gerelateerde ziekten en aandoeningen stijgt snel. Om de belasting in de zorg en op de arbeidsmarkt te kunnen verlagen dient overgewicht in een vroeg stadium te worden aangepakt. De gewichtsconsulent is voldoende opgeleid en kundig om deze mensen te kunnen adviseren en begeleiden naar een gezond gewicht, een gezond voedingspatroon en een gezonde leefstijl.

De gewichtsconsulent begeleidt cliënten met gewichtsproblemen en/of voedingsvraagstukken volgens de Richtlijnen goede voeding, Voedingsnormen en Beweegrichtlijnen van de Gezondheidsraad naar een gezond eet- en beweegpatroon.

##### **Niveau van de beroepsuitoefening**

Geschatte NLQF Niveau 4

##### **Branchevereisten**

Beweegrichtlijnen 2017, Gezondheidsraad

Richtlijnen goede voeding Gezondheidsraad (RGV)

Voedingsnormen, Gezondheidsraad

## Toetsplan tot branchediploma gewichtsconsulent

---

Om in aanmerking te komen voor het diploma Gewichtsconsulent moet de deelnemer voor de volgende onderdelen een 'voldoende' of 'goed' gehaald hebben:

1. Kennistoets
  - a. kerntaak 1: Het adviseren, begeleiden bij en coachen tot gedragsverandering op het gebied van voeding en beweging
2. Portfolio assessment bestaande uit beoordeling uitgewerkte opdrachten en interview over de volgende onderwerpen:
  - a. Het adviseren, begeleiden bij en coachen tot gedragsverandering op het gebied van voeding en beweging van 3 cliënten.
  - b. Het geven van lezingen, workshops en cursussen op het gebied van een gezonde voeding, voedselkeuze, voedings- en beweeggedrag.
  - c. Het leiden van een onderneming.

### Voorwaarde voor deelname examen

De deelnemer dient de opleiding gevolgd te hebben aan een door BGN geaccrediteerde onderwijsinstelling.

Code	Examenvorm	Exameninhoud	Duur examen	Cesuur examen
<b>- Vakkennis &amp; vaardigheden</b>				
<b>Kerntaak 1</b>				
	Kennisexamen,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heeft kennis van de onderwerpen en vragen die gesteld worden in een algemene anamnese.</li> <li>2. Heeft kennis van de verschillende technieken om een voedingsanamnese af te nemen.</li> <li>3. Heeft kennis van antropometrie.</li> <li>4. Heeft kennis van cliëntenregistraties en –administratie (systemen).</li> <li>5. Heeft kennis van de grenzen van haar vakgebied.</li> <li>6. Heeft kennis van de anatomie en fysiologie van de spijsverteringsorganen.</li> <li>7. Heeft kennis van de spijsvertering en stofwisseling van voedingsstoffen.</li> <li>8. Heeft kennis van algemene voedingsleer betreffende macro- en micronutriënten.</li> <li>9. Heeft kennis van voedings- en energiebehoeften van volwassenen, kinderen en zwangeren.</li> <li>10. Heeft kennis van de verschillende voedingsberekeningsmethoden.</li> <li>11. Weet hoe een doel smart gemaakt kan worden.</li> <li>12. Heeft kennis van de haalbare en realistische stappen om gedrag te veranderen.</li> <li>13. Heeft kennis van eten rondom speciale gelegenheden.</li> <li>14. Heeft kennis van verschillende coachings- en gesprekstechnieken en communicatievormen.</li> <li>15. Heeft kennis van de invloed van beweging op gewicht en gedrag.</li> <li>16. Heeft kennis van producten/levensmiddelen.</li> <li>17. Heeft kennis van bestaande afslankmethoden en voedingsvisies.</li> <li>18. Heeft kennis van de geldende richtlijnen op het gebied van voeding en bewegen.</li> </ol>	Digitale afname: 60 minuten  50 gesloten kennisvragen	1 cijfer, minimaal 6  Norm 70%
<b>Kerntaak overstijgende examens kerntaak 1, 2, 3</b>				
	Portfolio-assessment criteriumgericht interview	Kerntaak 1; vaardigheden <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan de Nederlandse taal in woord en geschrift correct toepassen.</li> <li>2. Kan een algemene anamnese uitvoeren, waarbij de leefstijl van de cliënt in kaart wordt gebracht.</li> <li>3. Kan haar grenzen van deskundigheid bepalen en zo nodig doorverwijzen.</li> <li>4. Kan het voedingspatroon van de cliënt in kaart brengen.</li> <li>5. Kan het (voedings)gedragpatroon van de cliënt in kaart brengen.</li> <li>6. Kan metingen verrichten t.b.v. gewichtsbepaling/lichaamsanalyse t.o.v. gezondheidsniveau.</li> <li>7. Kan op een heldere en constructieve manier communiceren met de cliënt.</li> <li>8. Kan de hulpvraag van de cliënt helder maken en verwoorden.</li> <li>9. Kan gesprekstechnieken hanteren en aanpassen aan het doel van het gesprek en het niveau van de cliënt.</li> <li>10. Verwerkt en registreert alle gegevens van de cliënt accuraat in een cliëntenadministratie.</li> <li>11. Kan bepalen hoeveel energie en nutriënten de individuele cliënt nodig heeft gerelateerd aan het doel/de doelen.</li> <li>12. Kan een analyse maken van de voeding van de cliënt en de resultaten interpreteren.</li> <li>13. Kan, samen met de cliënt, heldere en haalbare doelen stellen (SMART).</li> <li>14. Kan een behandelplan en strategie opstellen aangepast aan het doel/de doelen, de wens en situatie van de cliënt.</li> <li>15. Kan cliënten coachen en motiveren naar een gezond leefpatroon.</li> <li>16. Coacht en begeleidt de cliënt naar een gezond voedingsgedrag.</li> <li>17. Kan advies geven en informatie verstrekken over gezondheid, beweging, voeding en gewicht aan de hand van de geldende richtlijnen.</li> </ol>	45 minuten	3 cijfers, waarvan 1 cijfer minimaal 5 (behalve voor kerntaak 1) en 2 cijfers minimaal 6

		<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Kan cliënten voorlichten over voeding, stofwisseling en spijsvertering.</li> <li>19. Kan de cliënt objectieve informatie geven over levensmiddelen en producten.</li> <li>20. Zorgt voor regelmatige evaluatie van het doel/de doelen.</li> <li>21. Kan een rapportage schrijven voor/aan een verwijzer.</li> </ol> <p>Kerntaak 2; vaardigheden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan de hulpvraag van de opdrachtgever in kaart brengen.</li> <li>2. Kan de hulpvraag van de opdrachtgever vertalen naar een leerdoel.</li> <li>3. Kan een didactisch model maken (bijvoorbeeld lesontwerp) voor het didactisch concept (bijvoorbeeld informatiebijeenkomst).</li> <li>4. Plant en geeft vorm aan didactische concepten (bijvoorbeeld informatiebijeenkomsten).</li> <li>5. Kan didactische werkvormen op de juiste manier en het juiste moment inzetten.</li> <li>6. Kan didactische hulpmiddelen op het juiste moment inzetten.</li> <li>7. Kan een bijeenkomst gestructureerd vormgeven.</li> <li>8. Kan een groep begeleiden en het groepsproces in goede banen leiden.</li> <li>9. Kan omgaan met grenzen, macht, agressie en conflicten.</li> <li>10. Kan omgaan met feedback, klachten en complimenten.</li> <li>11. Kan een evaluatie(formulier) opstellen.</li> <li>12. Kan een evaluatie analyseren, beoordelen en conclusies trekken.</li> <li>13. Kan communicatietechnieken toepassen.</li> </ol> <p>Kerntaak 3; vaardigheden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan een marktonderzoek t.b.v. De eigen branche uitvoeren en verwerken.</li> <li>2. Kan een SWOT-analyse maken.</li> <li>3. Kan de doelgroep bepalen.</li> <li>4. Kan een begroting opstellen.</li> <li>5. Kan een ondernemingsplan opstellen.</li> <li>6. Kan promotie activiteiten voeren.</li> <li>7. Kan een professioneel netwerk opbouwen en onderhouden.</li> <li>8. Kan cliënten/opdrachtgevers werven en behouden.</li> <li>9. Kan een prijscalculatie, offerte en algemene voorwaarde opstellen.</li> <li>10. Kan een financiële administratie voeren.</li> <li>11. Kan factureren.</li> </ol>		
--	--	--	--	--

## Kennisexamen kerntaak 1

---

### Het adviseren, begeleiden bij en coachen tot gedragsverandering op het gebied van voeding en beweging

De gewichtsconsulent begeleidt cliënten met gewichtsproblemen en voedingsvraagstukken naar een gezond eet- en beweegpatroon. De gewichtsconsulent hanteert hierbij de Richtlijnen goede voeding, de Voedingsnormen en de Beweegrichtlijnen 2017 van de Gezondheidsraad.

De gewichtsconsulent vervult hierbij een adviserende, begeleidende- en ondersteunende rol. Ze verwerft en combineert (waar mogelijk) context gebonden kennis en informatie, analyseert de hulpvraag, verwerkt de informatie en past haar handelen aan, aan de behoefte van de cliënten, waarbij heldere doelen worden geformuleerd.

### Werkprocessen

1.1	Het ontvangen van cliënten, het voeren van een anamnese en het formuleren van de hulpvraag.
1.2	Bepalen van de energie- en nutriëntenbehoefte van de cliënt Analyseren van de voeding/het voedingspatroon van de cliënt en conclusies trekken uit de resultaten.
1.3	Een behandelplan opstellen.
1.4	Het adviseren, begeleiden, motiveren en coachen naar een gezond eet- en beweegpatroon.
1.5	Het evalueren en rapporteren.

## **Kennis: zie voor de uitwerking het servicedocument**

1. Heeft kennis van de onderwerpen en vragen die gesteld worden in een algemene anamnese.
2. Heeft kennis van de verschillende technieken om een voedingsanamnese af te nemen.
3. Heeft kennis van antropometrie.
4. Heeft kennis van cliëntenregistraties en –administratie (systemen).
5. Heeft kennis van de grenzen van haar vakgebied.
6. Heeft kennis van de anatomie en fysiologie van de spijsverteringsorganen.
7. Heeft kennis van de spijsvertering en stofwisseling van voedingsstoffen.
8. Heeft kennis van algemene voedingsleer betreffende macro- en micronutriënten.
9. Heeft kennis van voedings- en energiebehoeften van volwassenen, kinderen en zwangeren.
10. Heeft kennis van de verschillende voedingsberekeningsmethoden.
11. Weet hoe een doel smart gemaakt kan worden.
12. Heeft kennis van de haalbare en realistische stappen om gedrag te veranderen.
13. Heeft kennis van eten rondom speciale gelegenheden.
14. Heeft kennis van verschillende coachings- en gesprekstechnieken en communicatievormen.
15. Heeft kennis van de invloed van beweging op gewicht en gedrag.
16. Heeft kennis van producten/levensmiddelen.
17. Heeft kennis van bestaande afslankmethoden en voedingsvisies.
18. Heeft kennis van de geldende richtlijnen op het gebied van voeding en bewegen.



## Toetsmatrijs kennisexamen kerntaak 1

Kerntaak, werkproces	Specificatie kennis/vaardigheid	Reproductieve kennis/feiten	Productieve kennis/begrip	Reproductieve vaardigheid	Weging in punten
<b>1.1 Het ontvangen van cliënten, het voeren van een anamnese en het formuleren van de hulpvraag.</b>	Clientregistratie <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heeft kennis van de onderwerpen en vragen die gesteld worden in een algemene anamnese.</li> <li>2. Heeft kennis van de verschillende technieken om een voedingsanamnese af te nemen.</li> <li>3. Heeft kennis van antropometrie.</li> <li>4. Heeft kennis van cliëntenregistraties en –administratie (systemen).</li> <li>5. Heeft kennis van de grenzen van haar vakgebied.</li> </ol>	4		1	5
<b>1.2 Bepalen van de energie- en nutriëntenbehoefte van de cliënt Analyseren van de voeding/het voedingspatroon van de cliënt en conclusies trekken uit de resultaten.</b>	Clientonderzoek <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Heeft kennis van de anatomie en fysiologie van de spijsverteringsorganen.</li> <li>7. Heeft kennis van de spijsvertering en stofwisseling van voedingsstoffen.</li> <li>8. Heeft kennis van algemene voedingsleer betreffende macro- en micronutriënten.</li> <li>9. Heeft kennis van voedings- en energiebehoeften van volwassenen, kinderen en zwangeren.</li> <li>10. Heeft kennis van de verschillende voedingsberekingsmethoden.</li> </ol>	20	12	3	35
<b>1.3 Een behandelplan opstellen.</b>	Behandelplan <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Weet hoe een doel smart gemaakt kan worden.</li> <li>12. Heeft kennis van de haalbare en realistische stappen om gedrag te veranderen.</li> <li>13. Heeft kennis van eten rondom speciale gelegenheden.</li> </ol>	3			3
<b>1.4 Het adviseren, begeleiden, motiveren en coachen naar een gezond eet- en leefpatroon. 1.5 Het evalueren en rapporteren</b>	Clientbegeleiding <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Heeft kennis van verschillende coachings- en gesprekstechnieken en communicatievormen.</li> <li>15. Heeft kennis van de invloed van beweging op gewicht en gedrag.</li> <li>16. Heeft kennis van producten/levensmiddelen.</li> <li>17. Heeft kennis van bestaande afslankmethoden en voedingsvisies.</li> <li>18. Heeft kennis van de geldende richtlijnen op het gebied van voeding en bewegen.</li> </ol>	6		1	7

## Kerntaak 1 – Portfolio assessment

### Het adviseren, begeleiden bij en coachen tot gedragsverandering op het gebied van voeding en beweging

De gewichtsconsulent begeleidt cliënten met gewichtsproblemen en voedingsvraagstukken naar een gezond eet- en beweegpatroon. De gewichtsconsulent hanteert hierbij de Richtlijnen goede voeding, de Voedingsnormen en de Beweegrichtlijnen 2017 van de Gezondheidsraad.

De gewichtsconsulent vervult hierbij een adviserende, begeleidende en ondersteunende rol. Ze verwerft en combineert (waar mogelijk) context gebonden kennis en informatie, analyseert de hulpvraag, verwerkt de informatie en past haar handelen aan aan de behoefte van de cliënten, waarbij heldere doelen worden geformuleerd.

### Werkprocessen

1.1	Het ontvangen van cliënten, het voeren van een anamnese en het formuleren van de hulpvraag.
1.2	Bepalen van de energie- en nutriëntenbehoefte van de cliënt Analyseren van de voeding/het voedingspatroon van de cliënt en conclusies trekken uit de resultaten.
1.3	Een behandelplan opstellen.
1.4	Het adviseren, begeleiden, motiveren en coachen naar een gezond eet- en beweegpatroon.
1.5	Het evalueren en rapporteren.

### Vaardigheden: *de gewichtsconsulent*

1. Kan de Nederlandse taal in woord en geschrift correct toepassen.
2. Kan een algemene anamnese uitvoeren, waarbij de leefstijl van de cliënt in kaart wordt gebracht.
3. Kan haar grenzen van deskundigheid bepalen en zo nodig doorverwijzen.
4. Kan het voedingspatroon van de cliënt in kaart brengen.
5. Kan het (voedings)gedragpatroon van de cliënt in kaart brengen.
6. Kan metingen verrichten t.b.v. gewichtsbepaling/lichaamsanalyse t.o.v. gezondheidsniveau.
7. Kan op een heldere en constructieve manier communiceren met de cliënt.
8. Kan de hulpvraag van de cliënt helder maken en verwoorden.

9. Kan gesprekstechnieken hanteren en aanpassen aan het doel van het gesprek en het niveau van de cliënt.
10. Verwerkt en registreert alle gegevens van de cliënt accuraat in een cliëntenadministratie.
11. Kan bepalen hoeveel energie en nutriënten de individuele cliënt nodig heeft gerelateerd aan het doel/de doelen.
12. Kan een analyse maken van de voeding van de cliënt en de resultaten interpreteren.
13. Kan, samen met de cliënt, heldere en haalbare doelen stellen (SMART).
14. Kan een behandelplan en strategie opstellen aangepast aan het doel/de doelen, de wens en situatie van de cliënt.
15. Kan cliënten coachen en motiveren naar een gezond leefpatroon.
16. Coacht en begeleidt de cliënt naar een gezond voedingsgedrag.
17. Kan advies geven en informatie verstrekken over gezondheid, beweging, voeding en gewicht aan de hand van de geldende richtlijnen.
18. Kan cliënten voorlichten over voeding, stofwisseling en spijsvertering.
19. Kan de cliënt objectieve informatie geven over levensmiddelen en producten.
20. Zorgt voor regelmatige evaluatie van het doel/de doelen.
21. Kan een rapportage schrijven voor/aan een verwijzer.

## Portfolio assessment CGI - kerntaak 1

portfolio-assessment kerntaak 1					
Het adviseren, begeleiden en motiveren van mensen met gewichts- en/of voedingsvraagstukken					
Onderdeel	KT	Kennis/vaardigheid	Beoordelingscriteria	Weging	
				in %	pt
<b>Kerntaak 1;</b> <b>Rapportage van contactmomenten met cliënten t.b.v. gewichtsbegeleiding.</b>  <b>Het begeleiden van minimaal 3 cliënten met ieder minimaal 6 contactmomenten.</b>	1.1	2- Kan een algemene anamnese uitvoeren, waarbij de leefstijl van de cliënt in kaart wordt gebracht. 3- Kan haar grenzen van deskundigheid bepalen en zo nodig doorverwijzen. 8- Kan de hulpvraag van de cliënt helder maken en verwoorden.	1. Intake uitvoeren en hulpvraag in kaart brengen a. Inventariseren, b. Herkennen afwijkingen c. Hulpvraag formuleren  Minimaal alle drie voldoende	3/15	A1 - 2 A2 - 2 A3 - 2
	1.2	4- Kan het voedingspatroon van de cliënt in kaart brengen. 5- Kan het (voedings)gedragpatroon van de cliënt in kaart brengen. 6- Kan metingen verrichten t.b.v. gewichtsbepaling/ lichaamsanalyse t.o.v. gezondheidsniveau. 10- Verwerkt en registreert alle gegevens van de cliënt accuraat in een cliëntenadministratie. 11- Kan bepalen hoeveel energie en nutriënten de individuele cliënt nodig heeft gerelateerd aan het doel/de doelen.	2. Gegevens verzamelen en analyseren a. Voedingspatroon b. Gedragpatroon c. Metingen d. Energie en nutriënten e. Voedingsanalyse  Minimaal alle 5 voldoende	5/15	B1 - 2 B2 - 2 B3 - 2 B4 - 2 B5 - 2
	1.3	12- Kan een analyse maken van de voeding van de cliënt en de resultaten interpreteren.  13- Kan, samen met de cliënt, heldere en haalbare doelen stellen (SMART). 14- Kan een behandelplan en strategie opstellen aangepast aan het doel/de doelen, de wens en situatie van de cliënt.  15- Kan cliënten coachen en motiveren naar een gezond leefpatroon.	3. Opstellen behandelplan a. Smart doelstelling b. Behandelplan	2/15	C1 - 2 C2 - 2

## Portfolio assessment CGI - kerntaak 1

	<p>16- Coacht en begeleidt de cliënt naar een gezond voedingsgedrag.</p> <p>17- Kan advies geven en informatie verstrekken over gezondheid, beweging, voeding en gewicht aan de hand van de geldende richtlijnen.</p> <p>18- Kan cliënten voorlichten over voeding, stofwisseling en spijsvertering.</p> <p>19- Kan de cliënt objectieve informatie geven over levensmiddelen en producten.</p>	<p>4. Uitvoeren begeleiding</p> <p>a. Begeleidingstraject</p> <p>b. Coaching-technieken</p> <p>c. Informatieverstrekking</p> <p>Mimimaal alle 3 voldoende</p>	3/15	D1 - 2 D2 - 2 D3 - 2
1.4	<p>20- Zorgt voor regelmatige evaluatie van het doel/de doelen.</p> <p>21- Kan een rapportage schrijven voor/aan een verwijzer</p>	<p>5. Evalueren traject</p> <p>a. Evaluatie opstellen/uitvoeren</p> <p>b. Evaluatie analyseren</p>	2/15	E1 - 2 E2 - 2
1.5 over stijgend	<p>1-Kan de Nederlandse taal in woord en geschrift correct toepassen.</p> <p>7-Kan op een heldere en constructieve manier communiceren met de cliënt.</p> <p>9-Kan gesprekstechnieken hanteren en aanpassen aan het doel van het gesprek en het niveau van de cliënt.</p>			
	<b>Ieder (sub) beoordelingscriteria weegt even zwaar.</b>		<b>Totaal te behalen aantal punten</b>	<b>100</b>
			<b>Cesuur 50%</b>	<b>30</b>

## Opdrachtbeschrijving portfolio-opdracht kerntaak 1

Portfolio-opdracht Het begeleiden van meerdere cliënten t.b.v. gewichtsbegeleiding	
<b>Beschrijving opdracht</b>	<p><b>Het adviseren, begeleiden bij en coachen tot gedragsverandering op het gebied van voeding en beweging</b></p> <p>De examendeelnemer begeleidt minimaal 3 cliënten waarbij per cliënt minimaal 6 contactmomenten plaatsvinden met gewichtsproblemen en voedingsvraagstukken naar een gezond eet- en beweegpatroon. De examendeelnemer hanteert hierbij de Richtlijnen goede voeding, de Voedingsnormen en de Beweegrichtlijnen 2017 van de Gezondheidsraad.</p> <p>De examendeelnemer vervult hierbij een adviserende, begeleidende- en ondersteunende rol. Hij of zij verwerft en combineert (waar mogelijk) context gebonden kennis en informatie, analyseert de hulpvraag, verwerkt de informatie en past het handelen aan, aan de behoefte van de cliënten, waarbij heldere doelen worden geformuleerd.</p> <p>De cliënten die de examendeelnemer in haar portfolio gaat opnemen dienen akkoord te gaan met de opname van de gegevens in het portfolio en deze cliënten zijn bij voorkeur niet nauw/persoonlijk verwant met de examendeelnemer en vallen binnen de doelgroep en werkveld van de gewichtsconsulent. De minimum leeftijd van de cliënten is vastgesteld op 18 jaar.</p>
<b>Cliënten</b>	De cliënten die de examendeelnemer in haar portfolio gaat opnemen dienen akkoord te gaan met de opname van de gegevens in het portfolio en deze cliënten zijn niet nauw/ persoonlijk verwant met de examendeelnemer en vallen binnen de doelgroep en werkveld van de gewichtsconsulent.
<b>Wat ga je doen</b>	<p>Van iedere cliënt een verslaglegging per stap in het proces middels verslag, foto's en of filmmateriaal te volgen processtappen, rekening houdend met gebruik van de relevante schuingedrukte indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intake en hulpvraag in kaart brengen,             <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Persoonlijke gegevens</i></li> <li>o <i>Medische gegevens</i></li> <li>o <i>Leefsituatie</i></li> </ul> </li> </ul>

<sup>1</sup> De examendeelnemer dient middels zakelijke en professionele omgangsvormen met een cliënt de begeleiding uit te voeren. Personen die nauw/ persoonlijk verwant zijn, is het moeilijker om deze omgangsvormen toe te passen. Maximaal 1 cliënt mag nauw/persoonlijk verwant zijn.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Dieetgeschiedenis</i></li> <li>○ <i>Beweegpatroon</i></li> <li>○ <i>Hulpvraag</i></li> <li>○ <i>Grenzen deskundigheid</i></li> <li>- Gegevens verzamelen en analyseren,             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Voedingspatroon</i></li> <li>○ <i>Gedragpatroon</i></li> <li>○ <i>Metingen zoals BMI, lengte, gewicht, middelomtrek en lichaamssamenstelling</i></li> <li>○ <i>Bepalen van hoeveelheid energie en nutriënten</i></li> <li>○ <i>voedingsanalyse</i></li> </ul> </li> <li>- Opstellen behandelplan,             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Analyseren en interpreteren van de resultaten uit de intake en de nulmeting</i></li> <li>○ <i>Formuleren SMART geformuleerde doelstellingen</i></li> </ul> </li> <li>- Uitvoeren begeleiding,             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Toegepaste coach en gesprekstechnieken</i></li> <li>○ <i>Gegeven handvatten gezond voedingsgedrag</i></li> <li>○ <i>Verstreekte informatie en advies</i></li> </ul> </li> <li>- Evalueren traject,             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Gemeten effecten van de begeleiding gerelateerd aan de hulpvraag en doelstelling</i></li> <li>○ <i>Gerapporteerde resultaten</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Hoe pak je dat aan</b></p>	<p>Van iedere processtap dient per cliënt een heldere beschrijving te worden gegeven. Deze beschrijving kan worden onderbouwd met bewijsstukken van de toegepaste hulpmiddelen, opgenomen gesprekken, vastgelegde metingen, opgenomen videomaterialen etc.</p>
<p><b>Hoe lever je dit in</b> <i>Deelnemerportaal</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever 1 totaaldocument in voor deze kerntaak of</li> <li>- maximaal 3 documenten, waarbij 1 hoofddocument per cliënt.</li> <li>- Voorzie ieder document van een relevante naam, paginanummers en een inhoudsopgave.</li> </ul>





2- Gegevens verzamelen en analyseren  Minimaal alle items voldoende	<b>2a. Brengt het voedingspatroon in kaart</b>	P: is het voedingspatroon helder/ duidelijk in kaart gebracht?  CGI: Weet hulpmiddel/technieken in te zetten om het voedingspatroon in kaart te brengen	P: niet duidelijk gestructureerd of overzichtelijk  CGI: Weet geen hulpmiddel/techniek in te zetten om het voedingspatroon in kaart te brengen	P: duidelijk gestructureerd en overzichtelijk in kaart gebracht.  CGI: Weet enkele hulpmiddel/techniek in te zetten om het voedingspatroon in kaart te brengen	P: duidelijk gestructureerd en overzichtelijk in kaart gebracht. Gebruikt meerdere methoden  CGI: Weet meerdere hulpmiddel/techniek in te zetten om het voedingspatroon in kaart te brengen	P: duidelijk gestructureerd en overzichtelijk in kaart gebracht. Gebruikt meerdere methoden.  CGI: Weet vlot meerdere hulpmiddel/techniek in te zetten om het voedingspatroon in kaart te brengen
	<b>2b. Brengt het gedragspatroon in kaart</b>	P: is het gedragspatroon helder/ duidelijk in kaart gebracht?  CGI: weet te benoemen wat goed en minder goed is aan het gedragspatroon	P: niet duidelijk gestructureerd of overzichtelijk  CGI: weet niet te onderbouwen de sterke en zwakke punten van het gedragspatroon	P: duidelijk gestructureerd en overzichtelijk in kaart gebracht.  CGI: kan sterke en zwakke punten benoemen van het gedragspatroon	P: duidelijk gestructureerd en overzichtelijk in kaart gebracht. Gebruikt meerdere methoden.  CGI: kan sterke en zwakke punten benoemen van het gedragspatroon en verbeteringen aangeven	P: duidelijk gestructureerd en overzichtelijk in kaart gebracht. Gebruikt meerdere methoden.  CGI: kan sterke en zwakke punten benoemen van het gedragspatroon en verbeteringen aangeven die passen bij gewoonte cliënt.
	<b>2c. Voert alle metingen uit en trekt daaruit de juiste conclusies</b>	P: verwerkt per cliënt lengte, gewicht, BMI, Middelomtrek en Lichaamssamenstelling.  CGI: kennis van grenswaarden en normaalwaarden. Transfer, toepassen op andere casussen	Niet alle relevante gegevens zijn verwerkt per cliënt  Kennis van grenswaarden en normaalwaarden is onv.	Alle gegevens zijn verwerkt per cliënt  Kennis van grenswaarden en normaalwaarden is voldoende	Alle relevante gegevens zijn verwerkt per cliënt.  Kennis van grenswaarden en normaalwaarden is onderbouwd	Alle relevante gegevens zijn verwerkt per cliënt.  Kennis van grenswaarden en normaalwaarden goed onderbouwd.
	<b>2d. Bepaalt voor de cliënt de hoeveelheid energie en nutriënten</b>	P: per cliënt is bepaald hoeveel energie en nutriënten nodig zijn gerelateerd aan het doel.  CGI: kennis van voedings- en energiebehoeften bij volwassenen- Energie, eiwitten, vetten en koolhydraten; factoren die van invloed zijn. Gebruik van micro's en macro's in verband met producten uit intakegegevens	De hoeveelheid energie of nutriënten is niet aangegeven per cliënt.	Per cliënt is aangegeven hoeveel nutriënten nodig zijn en welke energiebehoefte.  CGI: kan de bepalingen onderbouwen in verband met micro's en macro's in relatie tot producten	Per cliënt is aangegeven hoeveel nutriënten nodig zijn en welke energiebehoefte.  CGI kan aangeven wanneer de waardes wijzingen, welke factoren van invloed zijn in verband met micro's en macro's in relatie tot producten	Per cliënt is aangegeven hoeveel nutriënten nodig zijn en welke energiebehoefte.  CGI kan aangeven wanneer de waardes wijzingen, welke factoren van invloed zijn. gerelateerd aan fictieve casussen in verband met micro's en macro's in relatie tot producten

	<b>2e. Voert een voedingsanalyse uit. legt verbanden tussen de analyses en de voedselkeuzes</b>	P: analyse gegevens voedingsberekeningsprogramma. Terugkoppeling afwijkingen van de normaalwaarden naar voedselkeuze cliënt.  CGI: alleen authenticiteitscheck gegevens portfolio	P: geen of matige analyse, geen of onjuiste terugkoppeling naar voedselkeuzes cliënt.	P: Analyse uit voedingsberekeningsprogramma, met juiste koppeling naar de voedselkeuzes van de cliënt.	P: Analyse uit voedingsberekeningsprogramma, met juiste koppeling naar de voedselkeuzes van de cliënt. Kan de cliënt uitleggen over de gevolgen voedselkeuzes	P: Analyse uit voedingsberekeningsprogramma, met juiste koppeling naar de voedselkeuzes van de cliënt. Kan goede en duidelijke uitleg geven naar de cliënt over het ontstaan en gevolg
<b>3- Opstellen behandelplan</b>	<b>3a. stemt met de cliënt passende doelstellingen af.</b>	P: er is beschreven wat de doelstelling is (=smart),  CGI; Casus voorleggen. Als ik kom om af te vallen, welke doelstelling formuleer je dan. Hoe toets je of de doelstelling is behaald. Is de doelstelling meetbaar?	P: doelstelling is niet smart; meetbaar.  CGI: kennis smart doelstelling,	P: er is beschreven wat de doelstelling is (=smart),  CGI: kan juiste gesprekstechnieken toepassen.	P: er is beschreven wat de doelstelling is (=smart), en de wens/ situatie van de cliënt is hierin meegenomen.  CGI: kan juiste gesprekstechnieken toepassen. Komt gemotiveerd over	P: er is beschreven wat de doelstelling is (=smart), de wens/ situatie van de cliënt is hierin meegenomen.  CGI: kan juiste gesprekstechnieken toepassen. Heeft een open en motiverende houding.
	<b>3b. Past behandelplan en strategie hierop aan.</b>	P: Het behandelplan/ strategie is hierop aangepast en de wens/ situatie van de cliënt is hierin meegenomen.  CGI: verduidelijk adhv ervaringen met de cliënt waarom de strategie passend is bij de smart doelstelling en situatie cliënt. Stel vragen uit de ervaring die met de cliënt is opgedaan.	P: behandelplan sluit niet aan op doelstelling en of situatie cliënt.  CGI: vragen aanpassing behoefte cliënt. Niet voldoende gemotiveerd/ uitgelegd.	P: Het behandelplan/ strategie is hierop aangepast en de wens/ situatie van de cliënt is hierin meegenomen.  CGI: kan strategieën benoemen aansluitend bij een P of casus cliënt.	P; Het behandelplan/ strategie is hierop aangepast en de wens/ situatie van de cliënt is hierin meegenomen.  CGI: kan meer dan 2 strategieën benoemen aansluitend bij een P of casus cliënt.	P: Het behandelplan/ strategie is hierop aangepast en de wens/ situatie van de cliënt is hierin meegenomen.  CGI; kan vlot meer dan 3 strategieën aandragen bij diverse cliënten, situaties en doelstellingen.
<b>4- Uitvoeren begeleiding</b>  Minimaal 3 items voldoende	<b>4a. Het begeleidingstraject is maatwerk en past bij de leefsituatie van de cliënt.</b>	P: past begeleiding aan per cliënt.  CGI: kan aangeven welke strategieën wel of niet werkten bij deze cliënt, en uitleggen waarom. Mate van inzicht op de toegepaste en uitgevoerde strategie.	P: komt niet naar voren dat er maatwerk wordt toegepast.  CGI: kan niet evalueren en motiveren waarom bepaalde strategieën wel of niet werkten bij de P cliënten.	P: past begeleiding aan per cliënt.  CGI: kan evalueren en motiveren waarom bepaalde strategieën wel of niet werkten bij de P cliënten.	P: past begeleiding aan per cliënt.  CGI: kan evalueren en motiveren waarom bepaalde strategieën wel of niet werkten bij de P cliënten. Benoemt al verbeterpunten	P: past begeleiding aan per cliënt.  CGI: kan evalueren en motiveren waarom bepaalde strategieën wel of niet werkten bij de P cliënten. Benoemt al verbeterpunten en stuurde de strategieën bij gedurende de sessies.

	<b>4b. Passende coaching technieken worden toegepast om het wenselijk gedrag te krijgen en de cliënt inzicht te geven in de triggers die ongewenst gedrag beïnvloeden.</b>	P: geeft aan welke coachingstechniek ze heeft toegepast en evalueert deze  CGI: kan een coachingstechniek en gesprekstechniek benoemen en inzetten om tot een doel te komen.	P: is niet te achterhalen welke coachingstechnieken zijn gebruikt.  CGI: kan onvoldoende mate uitleg geven over de gehanteerde coachtechniek/ strategie. Kan geen vb geven van coachingstechniek en gesprekstechniek.	P: geeft aan welke coachingstechnieken ze heeft toegepast en evalueert deze  CGI: kan toegepaste coachingstechniek uitleggen en gebruiken	P: geeft aan welke coachingstechnieken ze heeft toegepast en evalueert deze  CGI: kan toegepaste coachingstechniek inzichtelijk maken. Kan diverse coachings- en gesprekstechnieken benoemen.	P: geeft aan welke coachingstechnieken ze heeft toegepast en evalueert deze  CGI: kan evalueren op de toegepaste coachingstechniek. Kan diverse coachings- en gesprekstechnieken benoemen en deze relateren aan de ervaringen met de cliënten.
	<b>4c. Verstrekt informatie over gezonde voeding, kennis over lichaamsprocessen en producten, over voeding en voedselkeuzes wat bijdraagt aan het bereiken van een van de doelen.</b>	P: Helder is welke passende informatie is verstrekt per cliënt.  CGI: kan vlot alle relevante informatie benoemen en uitleggen, passend bij de behoefte van de cliënt. Eventueel casus voorleggen welke informatie zou worden verstrekt als er bij cliënt 1 sprake was van....	P: er is niet opgenomen welke informatie is verstrekt aan de cliënten.  CGI: kan de informatievoorziening niet aanpassen aan de behoefte van de cliënt. (iets in jip en janneke taal uitleggen bijv.)	P: Helder is welke passende informatie is verstrekt per cliënt.  CGI: kan alle relevante informatie benoemen en uitleggen, passend bij de behoefte van de cliënt.	P: Helder is welke passende informatie is verstrekt per cliënt.  CGI: kan alle relevante informatie benoemen en uitleggen, passend bij de behoefte van de cliënt. Kan bronnen van informatie benoemen die ondersteunend zijn voor de cliënt.	P: Helder is welke passende informatie is verstrekt per cliënt.  CGI: kan vlot alle relevante informatie benoemen en uitleggen, passend bij de behoefte van de cliënt. Kan bronnen van informatie benoemen die ondersteunend zijn voor de cliënt.
5- Evalueren traject	<b>5a. stelt een evaluatie op, aangepast aan het traject en begeleiding</b>	P: er is regelmatige evaluatie van de doelen gedocumenteerd.  CGI: motivering van ervaring met de gedane cliënten en de methode van evaluatie.	P: er staat niets beschreven over de evaluatie van de cliënt.  CGI: kan niet benoemen hoe iedere keer met cliënt is geëvalueerd.	P: de evaluatiemethode en gegevens zijn opgenomen in het portfolio  CGI: Kan omschrijven welke evaluatiemethode is toegepast.	P: de evaluatiemethoden aangepast aan het traject en gegevens zijn opgenomen in het portfolio	P: verschillende evaluatiemethoden aangepast aan het traject en gegevens zijn opgenomen in het portfolio
	<b>5b. Analyseert de afgenomen evaluaties, beoordeelt de gegevens en stelt normen bij</b>	P: Doelen worden per keer herzien of bijgesteld.  CGI: motivering van ervaring met de gedane cliënten en de bijstelling van de doelen, Gezamenlijk vaststellen van doelen.	P: er staat niets beschreven over het bijsturen van doelstellingen.  CGI: kan niet omgaan met smartdoelen en subdoelen en bijstellen doelstelling.	P: Doelen worden per keer herzien of bijgesteld.  CGI: kan doelen vertalen in subdoelen en deze relateren aan punten die uit een evaluatie naar voren komen.	P: Doelen worden per keer herzien of bijgesteld.  CGI: kan doelen vertalen in subdoelen en deze relateren aan punten die uit een evaluatie naar voren komen. Weet diverse methoden evalueren	P: Doelen worden per keer herzien of bijgesteld.  CGI: kan doelen vertalen in subdoelen en deze relateren aan punten die uit een evaluatie naar voren komen. Kan diverse methoden van evalueren toepassen.

## Kerntaak 2 – Portfolio assessment

### Het geven van lezingen, workshops en cursussen op het gebied van een gezonde voeding, voedselkeuze, voedings-en beweeggedrag

De gewichtsconsulent geeft aan verschillende doelgroepen voorlichting over gezonde voeding en een gezonde leefstijl<sup>2</sup>. Zij kan dat doen in de vorm van lezingen, workshops of cursussen. De doelgroep vergaart kennis en inzicht in een gezonde leefstijl en voedselkeuze en kan dit na de lezing, workshop of cursus in zijn persoonlijke situatie toepassen. De doelgroep begrijpt welke gedragsveranderingen ten grondslag liggen aan het bereiken van een gezonde leefstijl.

2.1	Het vertalen van de leervraag naar een didactisch concept.
2.2	Het vormgeven van het didactisch concept in leeractiviteiten.
2.3	Het uitvoeren van leeractiviteiten met behulp van diverse didactische werkvormen.
2.4	Het evalueren van het didactisch concept.

### Werkprocessen

#### Vaardigheden: *de gewichtsconsulent*

1. Kan de hulpvraag van de opdrachtgever in kaart brengen.
2. Kan de hulpvraag van de opdrachtgever vertalen naar een leerdoel.
3. Kan een didactisch model maken (bijvoorbeeld lesontwerp) voor het didactisch concept (bijvoorbeeld informatiebijeenkomst).
4. Plant en geeft vorm aan didactische concepten (bijvoorbeeld informatiebijeenkomsten).
5. Kan didactische werkvormen op de juiste manier en het juiste moment inzetten.
6. Kan didactische hulpmiddelen op het juiste moment inzetten.
7. Kan een bijeenkomst gestructureerd vormgeven.
8. Kan een groep begeleiden en het groepsproces in goede banen leiden.
9. Kan omgaan met grenzen, macht, agressie en conflicten.
10. Kan omgaan met feedback, klachten en complimenten.
11. Kan een evaluatie(formulier) opstellen.
12. Kan een evaluatie analyseren, beoordelen en conclusies trekken.
13. Kan communicatietechnieken toepassen.

<sup>2</sup> Daar waar “gezonde leefstijl” wordt geschreven binnen het werkgebied van de gewichtsconsulent worden de factoren voeding en bewegen bedoeld.

## Toetsmatrijs portfolio-assessment kerntaak 2

Het geven van lezingen, workshops en cursussen op het gebied van een gezonde voeding, voedselkeuze, voedings-en beweggedrag						
Onderdeel	KT	Kennis/vaardigheid	Beoordelingscriteria	Weging		
				in %	pt	
<b>Kerntaak 2; Het uitvoeren van een didactisch concept tbv gezonde leerstijl.</b>  <b>Bijvoorbeeld: Het geven van een lezing, workshop, cursus etc.</b>	2.1	1. Kan de hulpvraag van de opdrachtgever in kaart brengen.	1. Leervraag vertalen naar didactisch concept		A - 2	
		2. Kan de hulpvraag van de opdrachtgever vertalen naar een leerdoel.				
	2.2	3. Kan een didactisch model maken (bijvoorbeeld lesontwerp) voor het didactisch concept (bijvoorbeeld informatiebijeenkomst).	2. Didactische concept vormgeven		B1 - 2	
		4. Plant en geeft vorm aan didactische concepten (bijvoorbeeld informatiebijeenkomsten).			B2 - 2	
	2.3	5. Kan didactische werkvormen op de juiste manier en het juiste moment inzetten.	3. Uitvoeren didactische concept		C1 - 2	
		6. Kan didactische hulpmiddelen op het juiste moment inzetten.			C2 - 2	
		7. Kan een bijeenkomst gestructureerd vormgeven.			C3 - 2	
		8. Kan een groep begeleiden en het groepsproces in goede banen leiden.			C4 - 2	
		13-Kan communicatietechnieken toepassen				
		9. Kan omgaan met grenzen, macht, agressie en conflicten.				
		10. Kan omgaan met feedback, klachten en complimenten.				
		11. Kan een evaluatie(formulier) opstellen.			4. Evaluatie	D1 - 2
	12. Kan een evaluatie analyseren, beoordelen en conclusies trekken.	D2 - 2				
					D3 - 2	
						<b>20</b>

### Opdrachtbeschrijving portfolio-opdracht kerntaak 2

Portfolio-opdracht Het uitvoeren van een didactisch concept	
<b>Beschrijving opdracht</b>	<p><b>Voorlichting geven over gezonde voeding en een gezonde leefstijl</b></p> <p>De examendeelnemer geeft informatie en voorlichting over een thema dat te maken heeft met gezonde voeding en een gezonde leefstijl aan een geïnteresseerde doelgroep.</p> <p>Dit kan worden vormgegeven als een lezing, workshop of cursus, met als doel kennis en inzicht te geven in een gezonde leefstijl en voedselkeuze. De doelgroep kan deze informatie op zijn persoonlijke situatie toepassen en begrijpt na afloop welke gedragsveranderingen ten grondslag liggen aan het bereiken van de gezonde leefstijl.</p> <p>De examendeelnemer past haar methode en technieken aan bij het thema en de doelgroep waarvoor deze activiteit wordt georganiseerd.</p>
<b>Doelgroep</b>	De personen uit de doelgroep die de examendeelnemer in haar portfolio gaat opnemen dienen akkoord te gaan met de opname van de gegevens in het portfolio en deze cliënten zijn niet nauw/ persoonlijk verwant met de examendeelnemer en vallen binnen de doelgroep en werkveld van de gewichtsconsulent.
<b>Wat ga je doen</b>	<p>Er wordt een passende activiteit georganiseerd die als doel heeft kennis en inzicht te verschaffen over een thema dat te maken heeft met gezonde voeding en een gezonde leefstijl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leervraag vertalen naar didactisch concept <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Een passende leeractiviteit bedenken bij de leervraag</i></li> </ul> </li> <li>- Didactisch concept vormgeven <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Werkt een leeractiviteit uit die past bij de leervraag</i></li> </ul> </li> <li>- Uitvoeren didactisch concept <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Voert de leeractiviteit uit en gebruikt hierbij passende werkvormen</i></li> <li>o <i>Brengt structuur aan bij de uitvoering van de leeractiviteit.</i></li> <li>o <i>Begeleidt de groep en groepsprocessen tot de gewenste resultaten</i></li> <li>o <i>Gebruikt communicatie technieken</i></li> </ul> </li> <li>- Evaluatie <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Stelt een evaluatie van de leeractiviteit op voor de deelnemers</i></li> <li>o <i>Staat open voor feedback, klachten en complimenten</i></li> <li>o <i>Trekt de juiste conclusies uit de evaluatie</i></li> </ul> </li> </ul>

<b>Hoe pak je dat aan</b>	Van iedere processtap dient een heldere beschrijving te worden gegeven. Deze beschrijving kan worden onderbouwd met bewijsstukken, opgenomen videomaterialen etc.
<b>Hoe lever je dit in</b> <i>Deelnemerportaal</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lever 1 totaaldocument in voor deze kerntaak</li><li>- Voorzie document van een relevante naam, paginanummers en een inhoudsopgave.</li></ul>

## Beoordeling portfolio-opdracht kerntaak 2

Beoordeling Portfolio-assessment kerntaak 2		Methode beoordeling die de assessor hanteert.	Onvoldoende 0 punten	Voldoende 1 punt	Goed 1,5 punt	Zeer goed 2 punten
		Onderzoek portfolio  Ingaan, doorvragen en transfer van gegevens uit portfolio naar andere casussen. Dus wat als nou ..... zou je actie dan anders zijn geweest?	Is opgenomen in het portfolio, maar deelnemer kan het niet verklaren/ uitleggen. Is niet op genomen in portfolio en geen gespreksonderwerp Is matig verwerkt in portfolio, doorgaan met cgi methode	voldoet aan de hieronder beschreven criteria:	voldoet aan de hieronder beschreven criteria:	voldoet aan de hieronder beschreven criteria:
<b>1. leervraag vertalen naar didactisch concept Een passende leeractiviteit bedenken bij de leervraag</b>	<b>1a. bedenkt een leeractiviteit passend bij de leervraag en de doelgroep</b>	P: Is er een heldere, duidelijke en passende leeractiviteit bedacht?  CGI: Kan de leeractiviteit uitleggen	P: Er staat geen duidelijke leeractiviteit omschreven  CGI: kan de leeractiviteit niet uitleggen of omschrijven	P: er is een leeractiviteit omschreven in het portfolio  CGI: kan de leeractiviteit omschrijven.	P: er is een duidelijke passende leeractiviteit omschreven in het portfolio  CGI: kan de leeractiviteit omschrijven en uitleggen waarom deze passend is.	P: er is een duidelijke passende leeractiviteit omschreven in het portfolio  CGI: kan de leeractiviteit omschrijven en uitleggen waarom deze passend is bij deze doelgroep en niet een andere doelgroep
<b>2. Opstellen didactisch concept Beginsituatie Doelstelling Onderwijsleer situatie Evaluatie</b>	<b>2a. er is een duidelijk opbouw van de activiteit</b>	P: er is een duidelijk opbouw van de activiteit  CGI: kan de opbouw van de activiteit uitleggen	P: er is geen duidelijk opbouw van de activiteit  CGI: kan de opbouw van de activiteit niet uitleggen	P: er is een opbouw van de activiteit  CGI: kan de opbouw van de activiteit uitleggen	P: er is een redelijke opbouw van de activiteit  CGI: kan de opbouw van de activiteit goed uitleggen	P: De best passende opbouw van de activiteit is gekozen  CGI: kan de best passende opbouw van de activiteit goed uitleggen
	<b>2b De activiteit past bij het leerdoel;</b>	P: De activiteit past bij het leerdoel;	P: De activiteit past niet bij het leerdoel;	P: De activiteit past bij het leerdoel;	P: De activiteit past bij het leerdoel;	P: De activiteit past bij het leerdoel;



## Portfolio assessment CGI

	kennisbijkomst, vaardigheidstraining, visualisatie etc.	CGI: kan uitleggen waarom de activiteit past bij het leerdoel	CGI: kan niet uitleggen waarom de activiteit past bij het leerdoel	CGI: kan voldoende uitleggen waarom de activiteit past bij het leerdoel	CGI: kan goed uitleggen waarom de activiteit past bij het leerdoel	CGI: kan goed uitleggen waarom de activiteit past bij het leerdoel en kan tevens uitleggen waarom andere activiteiten minder goed passen
3. uitvoeren didactisch concept Plannen, voorbereiden en structureren van de activiteit Inrichting van de werkvormen Gebruik maken van hulpmiddelen Groepsbeheersing Conflicthantering Communicatie	3a. heeft een goede planning met een opbouw	P: heeft een goede planning met een opbouw beschreven  CGI: kan een goede planning met een opbouw toelichten	P: heeft geen planning met een opbouw beschreven  CGI: kan geen planning met een opbouw toelichten	P: heeft een planning met een opbouw beschreven  CGI: kan een planning met een opbouw toelichten	P: heeft een goede planning met een opbouw beschreven  CGI: kan een goede planning met een opbouw toelichten	P: heeft een goede planning met een opbouw beschreven  CGI: kan een goede planning met een opbouw toelichten en kan toelichten waarom een andere opbouw minder goed zou zijn
	3b. gebruikt werkvormen die passen bij de leeractiviteit	P: gebruikt werkvormen die passen bij de leeractiviteit  CGI: benoemd de werkvormen die passen bij de leeractiviteit	P: gebruikt geen werkvormen die passen bij de leeractiviteit  CGI: benoemd geen werkvormen die passen bij de leeractiviteit	P: gebruikt een aantal werkvormen die passen bij de leeractiviteit  CGI: benoemd een aantal werkvormen die passen bij de leeractiviteit	P: gebruikt de meeste werkvormen die passen bij de leeractiviteit  CGI: benoemd de meeste werkvormen die passen bij de leeractiviteit	P: gebruikt alle werkvormen die passen bij de leeractiviteit  CGI: benoemd alle werkvormen die passen bij de leeractiviteit
	3c. zet hulpmiddelen in die ondersteunende functie hebben	P: zet hulpmiddelen in die ondersteunende functie hebben  CGI: benoemd hulpmiddelen in die ondersteunende functie hebben	P: zet geen hulpmiddelen in die ondersteunende functie hebben  CGI: benoemd geen hulpmiddelen in die ondersteunende functie hebben	P: zet enkele hulpmiddelen in die ondersteunende functie hebben  CGI: benoemd enkele hulpmiddelen in die ondersteunende functie hebben	P: zet meerdere hulpmiddelen in die ondersteunende functie hebben  CGI: benoemd meerdere hulpmiddelen in die ondersteunende functie hebben	P: zet meerdere hulpmiddelen in die ondersteunende functie hebben  CGI: benoemd meerdere hulpmiddelen in die ondersteunende functie hebben en benoemd de verschillende functies goed

## Portfolio assessment CGI

	<b>3d. hanteert technieken voor communicatie en groepsbeheersing</b>	P: beschrijft technieken voor communicatie en groepsbeheersing CGI: benoemd technieken voor communicatie en groepsbeheersing	P: beschrijft geen technieken voor communicatie en groepsbeheersing CGI: benoemd geen technieken voor communicatie en groepsbeheersing	P: beschrijft enkele technieken voor communicatie en groepsbeheersing CGI: benoemd enkele technieken voor communicatie en groepsbeheersing	P: beschrijft meerdere technieken voor communicatie en groepsbeheersing CGI: benoemd meerdere technieken voor communicatie en groepsbeheersing	P: beschrijft technieken voor communicatie en groepsbeheersing CGI: benoemd technieken voor communicatie en groepsbeheersing en kan de achterliggende werking uitleggen
<b>4. Evaluatie Feedback, klachten en complimenten Analyseren van de activiteit; zijn de doelen behaald?</b>	<b>4a. evalueert de leeractiviteit en meet uitkomsten</b>	P: heeft de leeractiviteit en meet uitkomsten geëvalueerd CGI: kan de evaluatie van de leeractiviteit en meet uitkomsten uitleggen	P: heeft de leeractiviteit en meet uitkomsten niet geëvalueerd CGI: kan de evaluatie van de leeractiviteit en meet uitkomsten niet uitleggen	P: heeft de leeractiviteit en meet uitkomsten deels geëvalueerd CGI: kan de evaluatie van de leeractiviteit en meet uitkomsten deels uitleggen	P: heeft de leeractiviteit en meet uitkomsten grotendeels geëvalueerd CGI: kan de evaluatie van de leeractiviteit en meet uitkomsten grotendeels uitleggen	P: heeft de leeractiviteit en meet uitkomsten geëvalueerd CGI: kan de evaluatie van de leeractiviteit en meet uitkomsten uitleggen en omschrijft wat er de volgende keer beter zou kunnen
	<b>4b. evalueert met de deelnemers</b>	P: evaluatie van de deelnemers CGI: legt de evaluatie met de deelnemers uit	P: geen evaluatie van de deelnemers CGI: legt de evaluatie met de deelnemers niet uit	P: beknopte evaluatie van de deelnemers CGI: legt de evaluatie met de deelnemers geknopt uit	P: evaluatie van de deelnemers CGI: legt de evaluatie met de deelnemers goed en uitgebreid uit	P: evaluatie van de deelnemers CGI: legt de evaluatie met de deelnemers uit en geeft aan wat beter had gekund
	<b>4c. kan omgaan met feedback positieve en negatieve</b>	P: beschrijft hoe om te gaan met feedback positieve en negatieve CGI: P: benoemd hoe om te gaan met feedback positieve en negatieve	P: beschrijft niet hoe om te gaan met positieve en negatieve feedback CGI: P: benoemd niet hoe om te gaan met positieve en negatieve feedback	P: beschrijft kort hoe om te gaan met positieve en negatieve feedback CGI: P: benoemd kort hoe om te gaan met positieve en negatieve feedback	P: beschrijft hoe om te gaan met positieve en negatieve feedback CGI: P: benoemd duidelijk hoe om te gaan met positieve en negatieve feedback	P: beschrijft hoe om te gaan met positieve en negatieve feedback CGI: P: benoemd duidelijk hoe om te gaan met positieve en negatieve feedback en verteld wat anders had gekund

## Kerntaak3– Portfolio assessment

---

### Het leiden van een onderneming

De gewichtsconsulent geeft invulling aan ondernemerschap. Hierbij heeft zij te maken met concurrentie. De keuzes die zij maakt op het gebied van marketing, producten/diensten en prijzen zijn bepalend voor het succes van het bedrijf. Dit vraagt om een goede kennis van zelfstandig ondernemerschap, marktonderzoek, marketing en financiële administratie.

### Werkprocessen

3.1	Het voorbereiden op de start van de onderneming en het maken van een ondernemingsplan.
3.2	Het regelen van de financiën van de (startende) onderneming.
3.3	Het positioneren, profileren, promoten en innoveren van de onderneming.
3.4	Het evalueren van de onderneming.

### Vaardigheden: *de gewichtsconsulent*

1. Kan een marktonderzoek t.b.v. De eigen branche uitvoeren en verwerken.
2. Kan een SWOT-analyse maken.
3. Kan de doelgroep bepalen.
4. Kan een begroting opstellen.
5. Kan een ondernemingsplan opstellen.
6. Kan promotie activiteiten voeren.
7. Kan een professioneel netwerk opbouwen en onderhouden.
8. Kan cliënten/opdrachtgevers werven en behouden.
9. Kan een prijscalculatie, offerte en algemene voorwaarde opstellen.
10. Kan een financiële administratie voeren.
11. Kan factureren.

## Toetsmatrijs portfolio-assessment kerntaak 3

Het leiden van een onderneming					
Onderdeel	K T	Kennis/vaardigheid	Beoordelingscriteria	Weging	
				in %	pt
<b>Kerntaak 3; leiden van een onderneming</b>	3. 1	1. Kan een marktonderzoek t.b.v. De eigen branche uitvoeren en verwerken.	Ondernemersplan a) Marktonderzoek b) Swotanalyse c) Doelgroepbepaling d) Begroting e) Prijscalculatie f) Promotieactiviteiten g) Plan om netwerk op te bouwen h) Plan om cliënten te werven		a-2
		2. Kan een SWOT-analyse maken.			b-2
		3. Kan de doelgroep bepalen.			c-2
		4. Kan een begroting opstellen.			d1-2
		5. Kan een ondernemingsplan opstellen.			d2-2
	3. 2	9- Kan een prijscalculatie, offerte en algemene voorwaarde opstellen.			e-2
	3. 3	6. Kan promotie activiteiten voeren.			f-2
	3. 4	7. Kan een professioneel netwerk opbouwen en onderhouden.			g-2
		8. Kan cliënten/opdrachtgevers werven en behouden.			h-2
		Wordt niet getoetst			
					<b>18</b>

## Opdrachtbeschrijving portfolio-opdracht kerntaak 3

<b>Portfolio-opdracht</b> <b>Het leiden van een onderneming</b>	
<b>Beschrijving opdracht</b>	<b>Het maken van een ondernemersplan</b> De examendeelnemer maakt een persoonlijk ondernemersplan waarbij zij de markt in kaart brengt, haar doelgroep bepaalt, een swotanalyse maakt, een begroting opstelt, een prijscalculatie maakt en uitwerkt op welke wijze zij cliënten gaat werven en zorgt voor de opbouw van haar netwerk.
<b>Soort onderneming</b>	Het ondernemersplan dient te beschrijven hoe een onderneming voor een gewichtsconsulent vormgegeven kan worden voor de situatie van de examendeelnemer zelf.
<b>Wat ga je doen</b>	Er wordt een ondernemersplan geschreven die betrekking heeft op de examendeelnemer die als gewichtsconsulent haar activiteiten zelfstandig gaat ontplooiën.
<b>Hoe pak je dat aan</b>	Schrijf een ondernemersplan met daarin minimaal de volgende onderwerpen verwerkt: a) Marktonderzoek b) SWOT-analyse c) Doelgroep bepaling d) Begroting e) Prijscalculatie f) Promotieactiviteiten g) Plan om netwerk op te bouwen h) Plan om cliënten te werven
<b>Hoe lever je dit in</b>  <i>Deelnemerportaal</i>	- Voorzie document van een relevante naam, paginanummers en een inhoudsopgave.

## Beoordeling portfolio-opdracht kerntaak 3

Beoordeling Portfolio-assessment kerntaak 3					
	Methode beoordeling die de assessor hanteert.	Onvoldoende 0 punten	Voldoende 1 punt	Goed 1,5 punt	Zeer goed 2 punten
	Onderzoek portfolio Ingaan, doorvragen en transfer van gegevens uit portfolio naar andere casussen. Dus wat als nou ..... zou je actie dan anders zijn geweest?	Is opgenomen in het portfolio, maar deelnemer kan het niet verklaren/ uitleggen. Is niet opgenomen in portfolio en geen gespreksonderwerp Is matig verwerkt in portfolio, doorgaan met cgi methode	voldoet aan de hieronder beschreven criteria:	voldoet aan de hieronder beschreven criteria:	voldoet aan de hieronder beschreven criteria:
<b>a) marktonderzoek</b>	Wat zijn de mogelijkheden in de markt <ul style="list-style-type: none"> <li>- De soort populatie van de omgeving is bekend <ul style="list-style-type: none"> <li>o Bijvoorbeeld leeftijd, bestedingspatroon,</li> </ul> </li> <li>- De doelgroep past bij de populatie van de omgeving.</li> </ul>	P: er is niet beschreven wat de mogelijkheden in de markt zijn qua populatie en doelgroep  CGI: er is niet benoemd wat de mogelijkheden in de markt zijn qua populatie en doelgroep	P: er is kort beschreven wat de mogelijkheden in de markt zijn qua populatie en doelgroep  CGI: er is kort benoemd wat de mogelijkheden in de markt zijn qua populatie en doelgroep	P: er is beschreven wat de mogelijkheden in de markt zijn qua populatie en doelgroep  CGI: er is benoemd wat de mogelijkheden in de markt zijn qua populatie en doelgroep	P: er is uitgebreid beschreven wat de mogelijkheden in de markt zijn qua populatie en doelgroep  CGI: er is uitgebreid benoemd wat de mogelijkheden in de markt zijn qua populatie en doelgroep en dit is onderbouwd
<b>b) SWOT-analyse</b>	Wat zijn de slagingskansen voor de toekomstige onderneming 1. SWOT analyse <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Externe analyse: kansen en bedreigingen <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Afnemersanalyse</li> <li>1.1.2. Concurrentie analyse</li> <li>1.1.3. Analyse cliëntenanalyse</li> <li>1.1.4. Overige omgevingsfactoren</li> </ol> </li> <li>1.2. Interne analyse: sterke en zwakte punten <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Sterke en zwakte punten tov de concurrentie</li> <li>1.2.2. Opleidingsniveau</li> <li>1.2.3. Ervaring</li> <li>1.2.4. Innovatie</li> </ol> </li> </ol>	P: de slagingskansen voor de toekomstige onderneming zijn niet in kaart gebracht middels een SWOT-analyse  CGI: de slagingskansen voor de toekomstige onderneming zijn niet in kaart gebracht en de SWOT-analyse is niet uitgelegd	P: de slagingskansen voor de toekomstige onderneming zijn beperkt in kaart gebracht  CGI: de slagingskansen voor de toekomstige onderneming zijn beknopt benoemd.	P: de slagingskansen voor de toekomstige onderneming zijn in kaart gebracht middels een SWOT-analyse  CGI: de slagingskansen voor de toekomstige onderneming zijn in kaart gebracht en de SWOT-analyse is uitgelegd	P: de slagingskansen voor de toekomstige onderneming zijn uitgebreid in kaart gebracht middels een SWOT-analyse  CGI: de slagingskansen voor de toekomstige onderneming zijn uitgebreid in kaart gebracht en de SWOT-analyse is uitgelegd en onderbouwd
<b>c) Doelgroepbepaling</b>	Welk marktsegment en doelgroep is het speerpunt van de onderneming als conclusie van het marktonderzoek <i>Onderscheiding van het bedrijf tov concurrentie</i>	P: het marktonderzoek is niet uitgevoerd en/of de doelgroep is niet omschreven	P: het marktonderzoek is beknopt uitgevoerd en de doelgroep is omschreven	P: het marktonderzoek is uitgevoerd en de doelgroep is omschreven	P: het marktonderzoek is uitgebreid uitgevoerd en de doelgroep is uitgebreid omschreven

		CGI: het marktonderzoek is niet uitgevoerd of uitgelegd of de doelgroep is niet beschreven	CGI: het marktonderzoek is beknopt uitgevoerd en uitgelegd en de doelgroep is beschreven	CGI: het marktonderzoek is uitgevoerd en uitgelegd en de doelgroep is beschreven	CGI: het marktonderzoek is uitgebreid uitgevoerd en uitgelegd en de doelgroep is beschreven en onderbouwd
<b>d) Begroting</b>	<p>investeringsplan/ financieringsplan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Schets beeld bedrijf</i></li> <li>2. <i>Inzicht in de omvang van het bedrijf</i></li> <li>3. <i>Bedrijfsresultaat in kaart</i></li> <li>4. <i>Toekomstverwachting en ontwikkelingen op de markt</i></li> <li>5. <i>Beschrijven van geplande investeringen en verwachte resultaten</i></li> </ol> <p><i>Beeld van capaciteit van de ondernemer exploitatie en liquiditeitsbudget</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Bedrijfsopbrengsten dekken de bedrijfsuitgaven</i></li> <li>2. <i>Rente- en aflossingsverplichtingen</i></li> <li>3. <i>Voorzieningen in levensonderhoud</i></li> </ol> <p><i>Liquiditeitsruimte voor tegenvallers en noodzakelijke vervangingsinvesteringen</i></p>	<p>P: er is geen investeringsplan en een financieringsplan aanwezig en het exploitatie- en liquiditeitsbudget zijn niet berekend</p> <p>CGI: Kan de verschillende begrotingen en berekeningen niet toelichten en benoemen</p>	<p>P: er is een beknopt investeringsplan en een financieringsplan aanwezig en het exploitatie- en liquiditeitsbudget zijn berekend</p> <p>CGI: Kan de verschillende begrotingen en berekeningen benoemen, maar niet goed toelichten</p>	<p>P: er is een investeringsplan en een financieringsplan aanwezig en het exploitatie- en liquiditeitsbudget zijn berekend</p> <p>CGI: Kan de verschillende begrotingen en berekeningen toelichten en benoemen</p>	<p>P: er is een uitgebreid investeringsplan en een financieringsplan aanwezig en het exploitatie- en liquiditeitsbudget zijn goed berekend</p> <p>CGI: Kan de verschillende begrotingen en berekeningen toelichten, benoemen en goed onderbouwen</p>
<b>e) Prijscalculatie</b>	<p>Het maken van een kostprijscalculatie</p> <p><i>Beschrijven hoe de kostprijs berekend wordt op basis van vaste en variabele kosten.</i></p> <p><i>Er is inzicht hoe het tarief is opgebouwd.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BTW</li> <li>- <i>Kostprijs per behandeling</i></li> </ul> <p><i>Winstmarge</i></p>	<p>P: er is niet beschreven hoe de kostprijs berekend wordt op basis van vaste en variabele kosten en er is inzicht hoe het tarief is opgebouwd</p> <p>CGI: er is niet benoemd hoe de kostprijs berekend wordt op basis van vaste en variabele kosten en er is inzicht hoe het tarief is opgebouwd</p>	<p>P: er is kort beschreven hoe de kostprijs berekend wordt op basis van vaste en variabele kosten en er is beknopt inzicht hoe het tarief is opgebouwd</p> <p>CGI: er is kort benoemd hoe de kostprijs berekend wordt op basis van vaste en variabele kosten en er is beknopt inzicht hoe het tarief is opgebouwd</p>	<p>P: er is beschreven hoe de kostprijs berekend wordt op basis van vaste en variabele kosten en er is inzicht hoe het tarief is opgebouwd</p> <p>CGI: er is benoemd hoe de kostprijs berekend wordt op basis van vaste en variabele kosten en er is inzicht hoe het tarief is opgebouwd</p>	<p>P: er is uitgebreid en compleet beschreven hoe de kostprijs berekend wordt op basis van vaste en variabele kosten en er is goed inzicht hoe het tarief is opgebouwd</p> <p>CGI: er is uitgebreid benoemd hoe de kostprijs berekend wordt op basis van vaste en variabele kosten en er is goed inzicht hoe het tarief is opgebouwd</p>
<b>f) Promotie-activiteiten</b>	<p>invulling geven aan marketinginstrumenten (prijs, personeel, product, promotie en plaats)</p> <p><i>Beschrijving hoe invulling gegeven kan worden aan de 5 p's.</i></p> <p><i>Voorbeelden geven</i></p>	<p>P: er is geen invulling gegeven aan marketinginstrumenten (5 p's)</p> <p>CGI: de invulling van de marketinginstrumenten is niet benoemd</p>	<p>P: er is beknopt invulling gegeven aan marketinginstrumenten (5 p's)</p> <p>CGI: de invulling van de marketinginstrumenten is kort benoemd</p>	<p>P: er is invulling gegeven aan marketinginstrumenten (5 p's)</p> <p>CGI: de invulling van de marketinginstrumenten is benoemd</p>	<p>P: er is uitgebreid invulling gegeven aan marketinginstrumenten (5 p's)</p> <p>CGI: de invulling van de marketinginstrumenten is uitgebreid benoemd en onderbouwd</p>

<b>g) Plan om netwerk op te bouwen</b>	Is creatief , kan goed netwerken en ziet kansen om een betrouwbaar netwerk op te bouwen.	P: er is geen plan om een betrouwbaar netwerk op te bouwen  CGI: kan het plan om een betrouwbaar netwerk op te bouwen niet uitleggen	P: er is een beknopt plan om een betrouwbaar netwerk op te bouwen  CGI: kan het plan om een betrouwbaar netwerk op te bouwen deels uitleggen	P: er is een plan om een betrouwbaar netwerk op te bouwen  CGI: kan het plan om een betrouwbaar netwerk op te bouwen uitleggen	P: er is een uitgebreid plan om een betrouwbaar netwerk op te bouwen  CGI: kan het plan om een betrouwbaar netwerk op te bouwen goed en duidelijk uitleggen
<b>H) Plan om cliënten te werven</b>	Is creatief, kan cliënten werven en ziet kansen om cliënten te werven	P: er is geen plan om cliënten te werven  CGI: kan het plan om cliënten te werven niet uitleggen	P: er is een beknopt plan om cliënten te werven  CGI: kan het plan om cliënten te werven deels uitleggen	P: er is een plan om cliënten te werven  CGI: kan het plan om cliënten te werven uitleggen	P: er is een uitgebreid plan om cliënten te werven  CGI: kan het plan om cliënten te werven goed en duidelijk uitleggen



---

Exameninstelling TCI

**Stichting ToetsCentrum Intereducatief**

Dorpsstraat 47, 4145 KB Schoonrewoerd

**Tel** 0345-565666

[info@tci-examens.nl](mailto:info@tci-examens.nl)

[www.tci-examens.nl](http://www.tci-examens.nl)

